

Содержание

№ п/п		Стр.
	Введение	3
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2	Оценка системы управления образовательной организации	19
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	33
5	Оценка качества кадрового обеспечения	34
6	Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	38
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45

Введение

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 67) за 2022 год составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает:

- * Аналитическую часть (результаты анализа деятельности Образовательного учреждения за 2022 год)
- * Результаты анализа показателей деятельности (анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- * оценка системы управления Образовательного учреждения;
- * оценка образовательной деятельности, ее содержание и качество;
- * оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- * оценка качества материально-технической базы;
- * оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования организации состояла из 5 этапов:

Первый этап: планирование и подготовка работ по самообследованию организации.

На этом этапе была создана рабочая группа, которая разработала план и подобрала рабочие материалы проведения процедуры самообследования. Были определены сроки, форма проведения и ответственные по направлениям самообследования.

Второй этап: организация и проведение работ по самообследованию организации. Члены рабочей группы проводили обследование деятельности организации по различным направлениям согласно утвержденному плану.

Третий этап: обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. На рабочих совещаниях группы были заслушаны отчеты ответственных за предоставление информации по направлениям деятельности. Представленные данные были внесены в общий отчет о самообследовании ГБДОУ.

Четвертый этап: рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. Проект отчета был представлен на Управляющем совете ГБДОУ. Заслушаны и учтены предложения работников ГБДОУ: принять отчет о результатах самообследования без внесения изменений. Отчет был утвержден приказом заведующего ГБДОУ.

Пятый этап: размещение отчета о результатах самообследования ГБДОУ. Отчет размещается на официальном сайте ГБДОУ.

Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней

документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля.

Общие сведения об образовательной организации:

Общая характеристика образовательного учреждения, наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Функции и полномочия учредителя	От имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.
Год основания	Образовательное учреждение создано в 1963 году
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный № 2335 от 17.11.2016 г. выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, срок действия – бессрочно.
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 14.04.2015 г. № 1652 -р
Режим работы	Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический и фактический адрес	1921747, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, д.20, Литер Р
Телефон/факс	8 (812) 362-20-07
Адрес интернет сайта	http://67.dou.spb.ru/
Адрес электронной почты	info.67nr@obr.gov.spb.ru
Руководитель образовательного учреждения	Головина Ольга Александровна Часы приема: Четверг: 15.00-18.00
Заместитель заведующего	Пружинина Елена Геннадьевна
Заведующий хозяйством	Кузьмина Наталья Сергеевна

Здание детского сада построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1963 году как ясли-сад, соответствует санитарным нормам. Общая площадь здания 1138,3 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 769 кв.м.

Проектная мощность составляет 130 человек.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ГБДОУ детский сад № 67 разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования:

- * Устав Образовательного учреждения (распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2015 г. № 1620 – р)
- * Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом ГБДОУ детским садом № 67, разработаны и утверждены в установленном порядке:
 1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
 2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
 3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
 4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
 5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
 6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
 7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
 8. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения;
 9. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
 10. Локальные акты, регламентирующие оплату труда работников образовательной организации;
 11. Локальные акты, регламентирующие режим занятий обучающихся;
 12. Локальные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Вывод: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартах дошкольного образования»
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»
- * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями на 27 февраля 2023 года
- * Программа развития Невского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы
- * Действующее Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации
- * Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 года N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- * Декларация прав ребенка
- * Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ, действующая редакция;

Регионального уровня:

- * Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013 (с изменениями на 16 февраля 2023 года)
- * Социальный кодекс Санкт-Петербурга

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 67 регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непрерывной образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком.

ГБДОУ детский сад № 67 работает по основной образовательной программе дошкольного образования – это документ утверждается и реализуется самостоятельно в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», состоит из двух частей: обязательной и вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений).

- * Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга разработана педагогическим коллективом учреждения на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с ФГОС и действующим Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации

Парциальные программы:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». /О.Л. Князева, М.Д. Маханева, М., 2008/; «Первые шаги» Г. Т. Алифановой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю., «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю. Сфера, 2009 г

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Музыка здоровья» М.В. Анисимова.

Целью направления является развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи направления:

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * формирование общей культуры личности детей, всестороннее развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- * формирование предпосылок к учебной деятельности;
- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- * физическое развитие детей

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В целях реализации физического приоритета, педагогами ГБДОУ реализуется направление «Здоровый ребенок». В основе физкультурно-оздоровительных мероприятий «Здоровый ребенок» лежит комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, который получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Технологии сохранения и стимулирования здоровья



По утвержденному графику, а также на занятиях инструктор по физической культуре проводит комплекс специальных корректирующих упражнений, направленных на формирование правильной осанки и устранение деформаций опорно-двигательного аппарата. Один раз в неделю с детьми длительно болеющими простудными заболеваниями, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие и т.п. инструктором по физическому развитию проводятся упражнения на оздоровительном комплексе ТИСА, который включает в себя многофункциональные универсальные тренажеры и устройства. Начиная, со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- * «Дети и здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- * «Дети и безопасный дом» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- * «Дети на дороге» (правила дорожного движения)
- * «Дети и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- * «Дети в социуме» (навыки личной безопасности)

Составлены циклы Сессий оздоровления и безопасности для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп. Подобранный по данному направлению

теоретический и практический материал позволяет воспитателям дать детям 4-7 лет валеологические знания, воспитать интерес к оздоровлению собственного организма, развивать навыки ведения здорового образа жизни, формировать основы безопасной жизнедеятельности.

В нашем дошкольном учреждении широко используются различные формы музыкального воздействия. Музыкальной кладовой «Волшебные мелодии», помогает подобрать музыкальное произведение либо для релаксации, либо, наоборот, позволяет активизировать деятельность дошкольников.

Комплексы «Сессии оздоровления» представлены двух типов:

- активизирующие (направлены на поднятие тонуса ребёнка, увеличение двигательной активности, профилактику различных заболеваний);
- релаксационные (направлены на снятие эмоционального напряжения ребёнка, общее расслабление).

Воспитатели имеют возможность варьировать их в зависимости от поставленных целей, режимного момента

Вывод: анализ заболеваемости и травматизма детей показал, что работа по охране жизни и укрепления здоровья детей «Здоровый ребенок», которая ведётся в ДОО на протяжении нескольких лет даёт положительные результаты.

Результатом проводимой работы стало улучшение показателей физической подготовленности детей, улучшение осанки и плоскостопия, снизилось количество простудных заболеваний.

В рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» - программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». /О.Л. Князева, М.Д. Маханева, М., 2008/; «Первые шаги» Г. Т. Алифановой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю., «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю. Сфера, 2009 г. В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Музыка здоровья» М.В. Анисимова. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- * творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- * соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми

традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения (Д. Дьюи); партнерская деятельность взрослого с детьми (Н.А. Короткова); тактильные тренажеры; мнемотехника; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ, проектная деятельность, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Содержание основной образовательной программы реализуется с учетом принципов и подходов:

- * полноценное проживание ребенком всех этапов детства (старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- * построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- * содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- * сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- * возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- * учет этнокультурной ситуации развития детей.
- * в качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы ГБДОУ на учебный год на основе изучения:

- * содержания Программ;
- * национально-культурных и природных особенностей региона;
- * актуальных интересов детей и взрослых;
- * календаря праздников и праздничных дат на текущий год;
- * методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга».

Перспективное планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- * совместной образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;
- * апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образование проводится на русском языке.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 67 Невского района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Процесс воспитания в ГБДОУ детском саду № 67 Невского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов.
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- основой воспитательной работы являются ключевые социально-значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении социально-значимых дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагоги ДО ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие:

- мероприятия, социально - значимые дела, реализуемые по календарному принципу.
- включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность.
- приобщение детей и родителей к истокам русской культуры.
- организация взаимодействия между школой, семьей и детским садом.

В течение 2021–2022 учебного года, в рамках оперативного контроля, педагоги всех возрастных групп в полной мере осуществляли и реализовывали на практике интерактивный комплексно-тематический план, предложенный в начале учебного года.

План содержит темы работы с детьми и их родителями/законными представителями. Каждый педагог в соответствии с самоанализом своей педагогической деятельности в области научения обучающихся безопасному передвижению по улице и знанию правил дорожного движения пешеходов в интерактивном плане делали отметку о выполнении той или иной деятельности.

Следует отметить, что работа велась комплексно, целенаправленно, систематически и в соответствии с мероприятиями, намеченными в Рабочей программе воспитателя.

Педагоги всех возрастных групп участвовали в акциях организуемых и проводимых районным центром по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в Невского района Санкт-Петербурга для руководителей и педагогов школ, детских садов и других образовательных учреждений. Так обучающиеся средней группы «Паровозик» под руководством педагогов, при взаимодействии с родителями/законными представителями приняли участие в городской акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!», проводимой в образовательных организациях Санкт-Петербурга в соответствии планом проведения совместных мероприятий Управления ГИБДД ГУ МВД РФ по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургского городского и Ленинградского областного отделения Всероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Автомобилистов», направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности». Цель мероприятия: привлечение внимания общественности к проблеме высокого уровня травматизма на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий по причине превышения разрешенной скорости.

Участие в акции Безопасные каникулы или Новый год по правилам подарил участникам всех групп детского сада № 67 радость от совместного творчества и возможность креативно украсить новогоднюю елку.



Воспитанники ГБДОУ детский сад 67 приняли участие в акции «Засветись», примерив самостоятельно изготовленные светоотражающие элементы, конечно при помощи педагогов и родителей! Во всех возрастных группах проведены тематические беседы «Жизнь без ДТП» посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП (в соответствии с возрастной группой), в моделировании ситуаций акцентировалось внимание только на СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ!

С фотоматериалом по проведенным акциям можно ознакомиться в закрытом районном сообществе <https://vk.com/nevpdd>.

За истекший учебный год пополнено пространство предметно - развивающей среды. Так в групповом пространстве появились приобретенные и изготовленные самостоятельно дидактические материалы и пособия в данном направлении. Активно проводилась консультативная работа с родителями/законными представителями (печатная основа с размещением на стенде и дистанционное консультирование по средствам групп в Вконтакте) по темам связанным с безопасностью детей на дороге и соблюдению правил дорожного движения как пешеходов – дети и взрослые, так и соблюдение правил водителями – родители/участники дорожного движения, а также особое внимание при консультировании уделялось перевозке детей и высадке/посадке обучающихся перед детским садом со стороны проезжей части улицы Шелгунова.

Воспитатели регулярно проводили тематические беседы, организовывали сюжетно-ролевые игры по соблюдению правил дорожного движения в соответствии с возрастом воспитанников, о чем делали отметки в интерактивном плане.

Особое место в ежедневном планировании воспитателя образовательно-воспитательного процесса уделяется «минуткам безопасности» во всех возрастных группах.

В старшем дошкольном возрасте обучение строится на непосредственном контакте с ребенком – в игровой форме, моделируя ситуации, педагог «просто говорит с ребенком о сложном».

В раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте упор делается на активное взаимодействие с родителями/законными представителями. Педагоги раннего возраста и ГКП используют общие темы комплексно-тематического планирования, адаптируя их с учетом возраста, навыков воспитанников и проводят все исключительно в игровой форме, являясь активным участником игры, беря на себя ведущую роль.

Следует отметить, что планирование реализовано в полной мере, планомерная работа в данном направлении ведется систематически и регулярно.

В рамках Программы развития с 2021 года ГБДОУ участвует в районных проектах «Школа помощи» и Школа возможностей».

Мероприятия в рамках проекта «Школа помощи»

В течение года

Организатор: ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга

Место проведения: территория ГБДОУ

Форма организации (off-line): мероприятия

ОУ, принявшие участие: ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга, центральная районная библиотека им. Л. Соболева

Каждый год педагоги, воспитанники и родители ГБДОУ участвуют в различных благотворительных акциях. Целью данных мероприятий является создание условий для формирования социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников и привлечение детей, родителей и педагогов к благотворительному движению.



Мероприятия в рамках проекта «Школа возможностей»

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсах – это серьёзное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

Конкурс – это соревнование с целью выявить из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы.

Любой конкурс направлен на выявление и поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа и статуса педагога в обществе, повышение открытости образования, распространение инновационного педагогического опыта, в конечном же итоге служит повышению качества образования.

Педагоги и дети ГБДОУ №67 активно принимают участие в конкурсном движении, занимая победные места.



Мероприятия в рамках проекта «Школа для учителей»

2021, 2022 год

Организатор: ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт – Петербурга

Место проведения: помещения, территория ГБДОУ.

Форма организации (of-line): сотрудничество

ОУ, принявшие участие: ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт – Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8»

Целью проекта «Наставничество» является получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации. Среди основных задач деятельности наставника в отношении студента: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.



В целях обеспечения оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам учреждения и их родителям (законным представителям) в учреждении ведется работа педагога-психолога для реализации задач по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей).

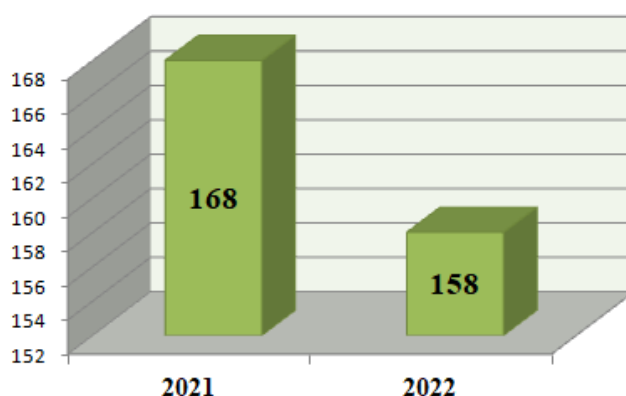
В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагог-психолог, специалисты, медицинские работники. При возникновении необходимости родители (законные представители) могут обращаться в службу ППС.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В ГБДОУ детском саду № 67 в 2022 году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, в сентябре 2022 года открыта группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет за счет закрытия группы ГКП:

№ п/п	Направленность групп	Количество человек	
		2021	2022
Группы общеразвивающей направленности:			
1	от 1,6 до 2 лет	8 (ГКП)	19
2	от 2 до 3 лет	25	26
3	от 3 до 4 лет	30	27
4	от 4 до 5 лет	30	26
5	от 5 до 6 лет	29	30
6	от 6 до 7 лет	46	30
Всего по группам:		168	158

Анализ наполняемости групп



Условия приема

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, в соответствии с положением о порядке приема воспитанников в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющего образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования по направлению комиссии по комплектованию района.

Правила приема:

Прием детей в ГБДОУ детский сад № 67 осуществляется руководителем на основании следующих документов:

- * направления комиссии по комплектованию государственных дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга;
- * заявления родителей (законных представителей) ребенка;
- * документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- * копии свидетельства о рождении ребенка;

При подаче заявления родитель (законный представитель) предъявляет паспорт, документы, подтверждающие статус законного представителя ребенка.

При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Данный договор регулирует взаимные права, обязанности и ответственность сторон. Зачисление воспитанника оформляется приказом руководителя Образовательного учреждения.

Оплата за содержание ребенка в ГБДОУ детский сад № 67 в соответствии с законодательством по предоставлению льгот по родительской оплате.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 67 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

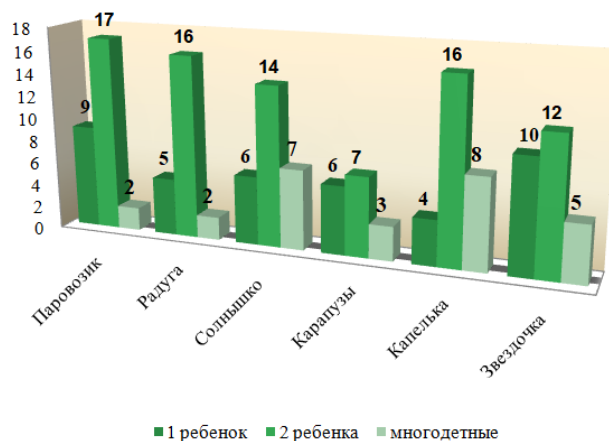
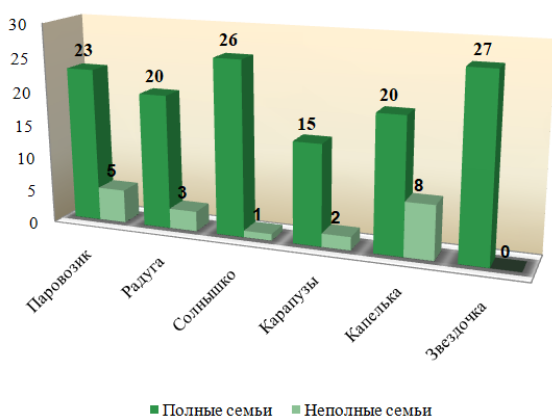
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	87,3 %
Неполная с матерью	18	12 %
Неполная с отцом	1	0,7 %
Оформлено опекуновство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	27 %
Два ребенка	82	55 %
Три ребенка и более	27	18 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.



Организация дополнительных платных образовательных услуг

В ГБДОУ реализуется дополнительное образование детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным педагогами дополнительного образования учреждения:

* Получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых – дошкольное образование.

* Дополнительное образование детей реализуется на платной основе по 3 дополнительным образовательным программам «Ритмопластика», «Домисолька», «ФИТсики».

* Программы по дополнительному образованию имеют художественную и физкультурно-спортивную направленность.

* Программы по дополнительному образованию рассчитаны на детей дошкольного возраста. Организация дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка. В ГБДОУ созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий по дополнительным образовательным программам. Общее количество детей, посещавших кружки в 2022 учебном году, составило в среднем 60 человек (в том числе дети, которые посещали несколько кружков). Предоставление платных образовательных услуг в ДОО осуществляется согласно договорам, заключённым родителями с ГБДОУ на добровольной основе. Объём средств (прибыли), полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг, распределялся на:

* формирование фонда оплаты труда сотрудников, занятых оказанием услуг – **80 %**;

* содержание и развитие материально-технической базы учреждения – **20 %**

Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе является дополнительным источником финансирования учреждения. Часть дохода в виде денежных средств от выполнения платных услуг поступает в фонд развития учреждения.

Образовательные услуги на платной основе являются актуальной и востребованной формой обучения. Для реализации образовательной деятельности задействованы музыкальный и физкультурный залы ГБДОУ. Организация дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, выявления

талантов. В ГБДОУ созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий по дополнительным образовательным программам.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы «Ритмопластика» за 2021-2022 учебный год показал положительную динамику. Дополнительная программа «ФИТсики», начала реализовываться с октября 2022 года.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения воспитанниками дополнительной образовательной программ:

Ритмопластика

Метод диагностики:

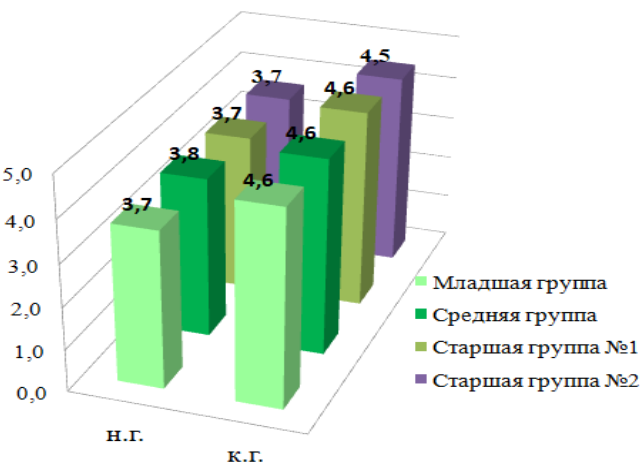
наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально – подобранных заданий (на основе пройденного репертуара).

В процессе исследования используется 5-балльная шкала.

Высокий уровень – движения выражают музыкальный образ и совпадают с музыкальными фразами; Средний уровень – движения передают только общий характер музыки, темп и метроритм;

Низкий уровень – движения не совпадают с темпом, метроритмом музыки, ориентированы только на начало и конец звучания, а также на счет и показ взрослого.

Вывод: Дети становятся более артистичными и координированными. С большим удовольствием изображают различные образы и импровизируют. Дети активны, в движении появилась грация, легкость, изящество. Резко возросла способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений. Увеличилась музыкальная память детей, замечен интерес к танцевальной деятельности, воспитанники с удовольствием посещают занятия ритмопластики.



Домисолька

Цель диагностики – выявление основных свойств певческого голоса, к которым относятся звуковой и динамический диапазон, качество тембра и дикции.

Диагностика проводится в начале и в конце года

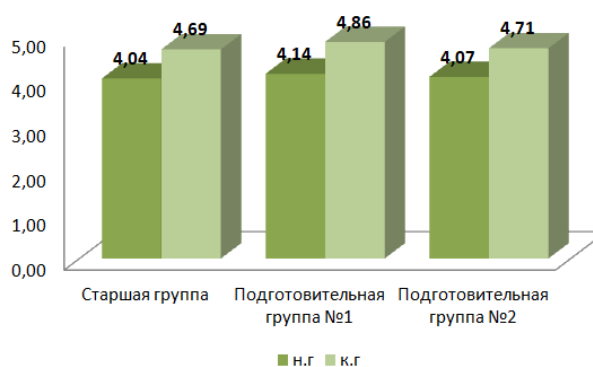
Низкий уровень – 1,2 балла,

Средний уровень – 3,4 балла,

Высокий уровень – 5 баллов.

При определении общего уровня развития голоса и овладения вокально-хоровыми навыками все баллы суммируются.

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения воспитанниками

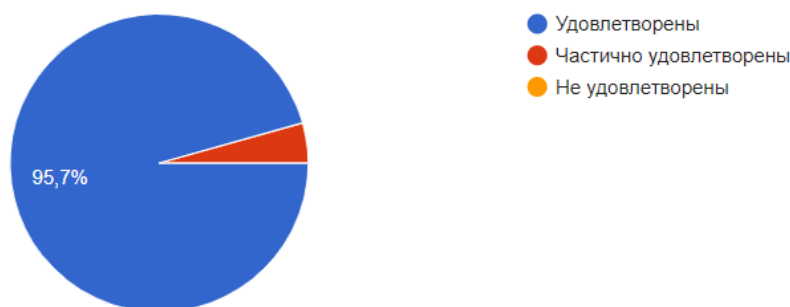


дополнительной образовательной программы «Домисолька» за 2021-2022 учебный год показал положительную динамику.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг оказываемых в 2022 году.

Удовлетворены ли Вы качеством реализуемых платных услуг предоставляемых Вашему ребенку?

42 ответа



Вывод: приоритетной задачей для администрации и педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 67 является расширение дополнительных образовательных услуг, расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в дальнейшем расширение программ дополнительного образования физкультурной направленности.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Учредитель образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее Комитет) и администрация Невского района Санкт – Петербурга (далее Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербурга, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Управление ГБДОУ детский сад №67 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением. Структура управления ГБДОУ детский сад №67 носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Коллегиальными органами управления являются:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">* представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;* распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;* заключает договоры (контракты), выдает доверенности;* в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;* утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;* осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;* увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;* организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;* устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;* утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;* в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;* составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;* утверждает образовательные программы;* обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;* обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;* обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;* несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;* несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств

	<p>Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> * осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> * рассмотрение Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Образовательного учреждения; * рассмотрение конкретного перечня и тарифов на оказание платных образовательных услуг; * решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; * привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; * разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; * рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; * осуществление контроля за обеспечением питанием и медицинским обслуживанием воспитанников Образовательного учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> * организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; * разработка и принятие образовательных программ; * рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности; * рассмотрение и утверждение предложений по вопросам перевода воспитанников из группы в группу в течение и по итогам учебного года; * рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования; * решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Образовательного учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; * рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> * рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

	<ul style="list-style-type: none"> * обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; * рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; * рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; * рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; * рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; * выборы членов Управляющего совета из числа работников Образовательного учреждения; * выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения; * заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности; * рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
--	--

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интереса педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ детский сад № 67 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет родителей, Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок и др.), деятельность которых регулируется соответствующими нормативными актами.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ Профсоюзная первичная организация 45% работников ДОУ являются членами профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. В 2022 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного

документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управления в ДОО обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В ДОО использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

**Повышение квалификации
административно-управленческим персоналом в 2022 году:**

Должность	ОО	Программа курсовой подготовки	Объем
Заведующий	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок"	16 часов
	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций"	40 часов
Заместитель заведующего	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Безопасная эксплуатация электроустановок"	16 часов
	ООО «ПофАудитКонсалт»	Управление государственными и муниципальными закупками	144 часа
	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций"	40 часов
Заведующий хозяйством	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций"	40 часов
	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок"	16 часов
	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Безопасная эксплуатация электроустановок"	16 часов
	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	"Пожарная безопасность для руководителей и ответственных за пожарную безопасность"	16 часов

Социальное партнёрство, открытость дошкольного учреждения запросам общества, взаимодействие с социальными партнерами для ГБДОУ детского сада № 67 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и культурных проектов. Анализ проделанной в 2021 году работы выявил большой потенциал сетевого взаимодействия ГБДОУ детский сад № 67 и высокую эффективность. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами ГБДОУ детский сад № 67 являются:

- * информационно-методический центр Невского района - проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов;
- * средняя общеобразовательная школа № 326, средняя общеобразовательная школа № 334 - совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой;
- * левобережный ДТЮ, культурный центр «Троицкий»- оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников,

участие в конкурсах. Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре

- * городская поликлиника № 46, детское поликлиническое отделение № 6 -совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники;
- * детская районная библиотека им. Л. Соболева - Совместные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста по плану взаимодействия с библиотекой;
- * СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга - совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия;
- * Муниципальный округ «Обуховский» - Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №67 и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Обуховский»;
- * Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования – проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
- * ГБУ ДО ЦГПВД «Взлет», ГБУДО ДТЦ «Театральная семья» - проведение совместных мероприятий.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяли стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений, а так же социальных партнеров. Сотрудничество ГБДОУ детский сад № 67 с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В ГБДОУ детский сад № 67 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Созданная в ГБДОУ детский сад № 67 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ГБДОУ детский сад № 67 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ детском саду №67 определяется:

- * Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)
- * Создание условий обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.
- * Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной образовательной программы.

В Образовательном учреждении в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В каждой возрастной группе созданы центры активности для реализации различных видов деятельности детей:

- * игровой центр оборудован атрибутами для сюжетно-ролевых игр, для игр с правилами и других видов игр;
- * познавательно-исследовательский центр оснащен материалами для экспериментирования, исследования объектов окружающего мира, развития тонкой моторики, шнуровками, вкладышами, пирамидками, геометрическими головоломками;
- * художественно-эстетический центр, в котором имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (бумага и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин и пр.), восприятия художественной литературы (книги, иллюстрации);
- * центр музыкального развития оборудован разными видами музыкальных инструментов (металлофон, бубен, барабан, деревянные ложки, маракасы), аудиовизуальными средствами (музыкальный центр). Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками;
- * центр конструирования оснащен материалами для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, кубики, природный и иной материал;
- * двигательный центр оснащен спортивным инвентарем для обеспечения двигательной активности детей (мячи разных размеров, мячики массажные, обручи, кегли, скакалки, нетрадиционное оборудование);
- * центр безопасности, в котором находятся наборы карточек-картинок с опасными ситуациями дома, на улице и т.п., светофор, дидактические игры, комплекты картинок

(знаки дорожного движения, дорожная и пожарная безопасность ит.д.).

Для развития гендерных особенностей дошкольников педагогами в каждой группе созданы условия, отвечающие интересам и запросам детей:

- * центр игр для мальчиков (модели машин разного размера из разных материалов, строительные наборы, фигурки для обыгрывания построек, разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты);
- * игровой центр для девочек (куклы и комплекты одежды для них, набор мебели для кукол, кукольный сервиз, плоскостные изображения кукол и одежды для них, разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол).

В 2022 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования продолжается практика проведения занятий и консультаций в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, группы Вконтакте и ГБДОУ № 67).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации. Данные мониторинга просмотра размещенных педагогами онлайн-занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В 2022 году для воспитанников каждой группы были проведены следующие мероприятия: День знаний (старший дошкольный возраст), праздник осени, досуговое мероприятие ко дню Толерантности, новогодний утренник, (27 января – блокада Ленинграда» - различные мероприятия в соответствии с возрастом, досуговая деятельность, к 23 февраля – Дню защитника Отечества, Физкультурно-музыкальный досуг, «Масленица», досуг к Международному женскому дню 8 марта, досуговые мероприятия «День космонавтики», досуговое мероприятие, тематические беседы «День победы», досуговое мероприятие «С днем рождения Петербург!», развлечение «День защиты детей» - шоу мыльных пузырей, выпускной бал.

Основные формы взаимодействия с родителями:

При организации работы с семьями воспитанников в 2022 учебном году педагоги использовали различные формы сотрудничества: Родительские собрания, он-лайн консультации, мастер классы в дистанционном формате, информационные книжки-раскладушки, участие в акциях.

С целью ознакомления родителей с работой Образовательного учреждения, особенностями воспитания детей использовалась наглядная информация на стендах учреждения, раздаточный, печатный материал, дистанционно, посредством размещения на официальном сайте ГБДОУ и в группах социальных сетей.

Разнообразные эффективные формы работы с родителями позволяют включить родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами, обеспечить единство воспитательных целей детского сада и семьи.

Совершенствуется работа по выявлению и содействию развитию одаренности воспитанников. Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей. Результатом успешности образования можно считать сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня, которые проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

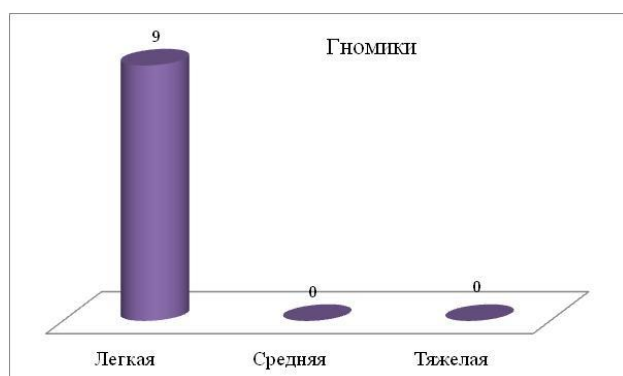
Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня

№	Наименование	Номинация	Участник	Руководитель	Уровень	Место
1	Хореография	-	Танцевальный коллектив «Невские Звездочки»	Зайцева М. В.	всероссийский	Победитель (1 место)
2	Тигр-Символ 2022 года	Декоративно – прикладное творчество	Воспитанница группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	всероссийский	Лауреат 1 степени
3	Фабрика елочных игрушек	Декоративно – прикладное творчество	Воспитанники группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	всероссийский	Лауреат 1 степени
4	Мама – главное слово в каждой судьбе	Фотоколлаж	Воспитанники группы «Паровозик»	Герасимец О. В.	международный	1 место
5	Декоративно-прикладное творчество: Аппликация	-	Воспитанница группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	международный	Победитель (1 место)
6	День матери	-	Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В.	международный	Победитель (1 место)
7	Профессиональный педагогический конкурс	Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Зайцева М. В.	всероссийский	1 место
8	Вокальное и инструментальное творчество	-	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Зайцева М. В.	всероссийский	Победитель (1 место)
9	Гордость страны	Моя гостеприимная Россия	Ансамбль «Солнышко»	Зайцева М.В.	всероссийский	Победитель 1 степени
		Многонациональная Россия	Вокальный ансамбль «Домисолька»			Победитель 1 степени
		Карнавал поделок	Воспитанники группы «Паровозик»	Герасимец О.В.		Победители I, II, III степени
		День снятия Блокады Ленинграда				
10	Природа и фантазия	Поделка	Воспитанники группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	международный	I, II место

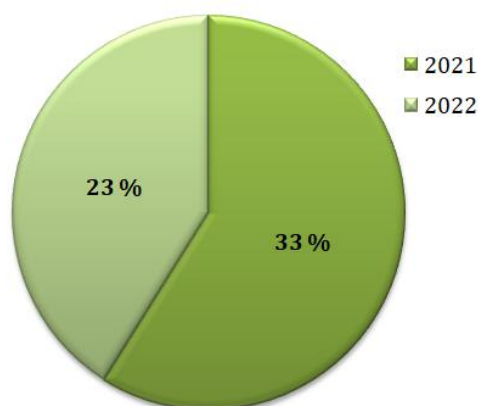
			Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В. Аджиева Г. Б.		1 место
11	Всероссийский конкурс	Международный день защиты детей	Танцевальный коллектив «Солнышко»	Зайцева М. В.	всероссийский	1 место
		Танцевальный перепляс	Танцевальный коллектив «Стиляги»			
		9 мая – день Великой Победы	Воспитанница группы «Радуга»			
12	9 Мая – День Победы	Фотография/ фотоколлаж	Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В. Аджиева Г. Б.	всероссийский	1 место
13	Он-лайн олимпиада «Всезнайкино»	Съедобное- несъедобное	Воспитанница группы «Паровозик»	Колобаева Л. В.	всероссийский	1 место
14	8 марта – День Чудес	-	Воспитанники группы «Капелька»	Дорогова Е. В.	всероссийский	2 место
15	В ожидании Рождественского чуда	Сказки Рождества	Воспитанники группы «Капелька»	Дорогова Е. В.	всероссийский	Лауреат 3 степени
16	Я помню. Я горжусь	-	Танцевальный коллектив «Невские звездочки»	Зайцева М.В.	международный	Победитель 1 место
17	Дорога и мы	Декоративно-прикладное творчество	Воспитанница группы «Радуга»	Рождайкина М.Е., Максимова М.В.	районный	1 место

Были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Ниже приведены результаты наблюдений за адаптационным периодом обучающихся.

Адаптация к условиям детского сада



Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период. Затяжная степень адаптации наблюдалась у 23% детей. В сравнении с предыдущими адаптационными периодами количество воспитанников с тяжелой степенью адаптации уменьшилось.



В ГБДОУ детском саду №67 используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Диагностика призвана выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям, два раза в год (сентябрь, май). Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, то есть не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

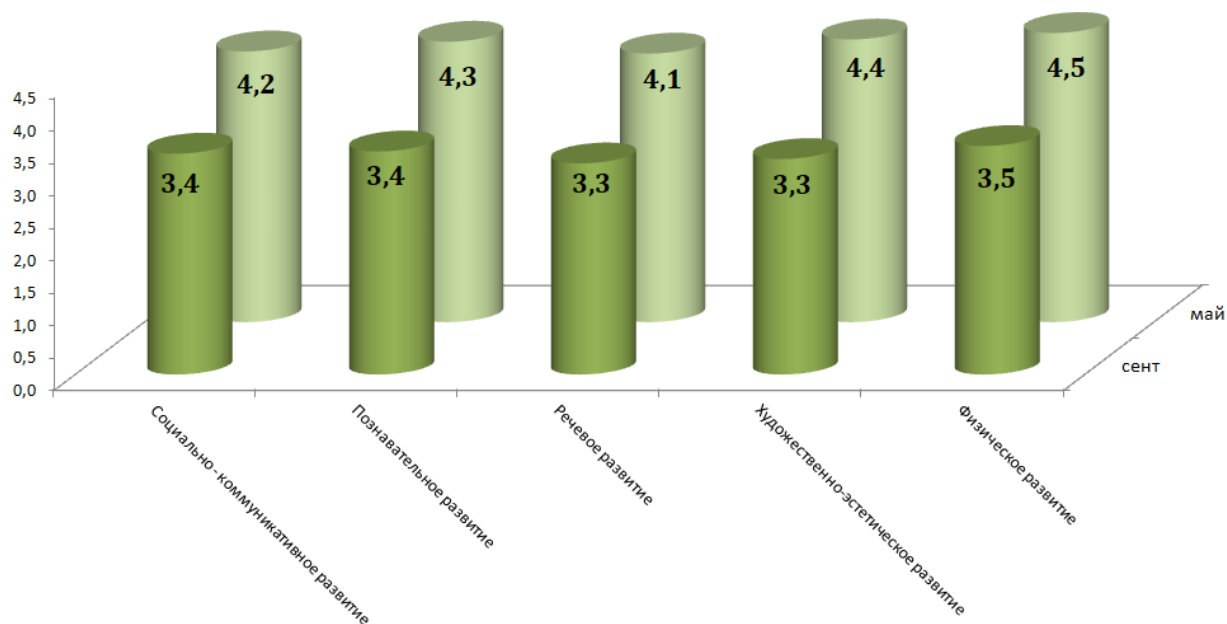
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали результаты соответствующие нормативному варианту развития (от 3,8 до 5 баллов). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения воспитанниками образовательной программы ДОО за 2021-2022 учебный год



Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Условия мониторинга: результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены на диаграмме).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Анализ результатов педагогической диагностики показывает, что показатели развития воспитанников повысились по всем образовательным областям и соответствуют нормативам. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по обще групповому параметру развития больше 3,8. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря создают условия для:

- * игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников;
- * двигательную активность, в том числе развитие крупной и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- * возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- * свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- * исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ № 67 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Учебный план ГБДОУ детского сада № 67 Невского района Санкт – Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, разработан в соответствии с нормативными документами.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 37 недель, график работы в летний период определяется Учредителем.

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 1,6 до 7 лет. Объем образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
1	Группа раннего возраста (1,6-2, 2-3 года)	10 минут	10 минут
2	Младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут
3	Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут
4	Старшая (5-6 лет)	25 минут	45 минут
5	Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разрабатывается в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Чтобы не допустить распространения орви и коронавирусной инфекции, ДОУ проводятся дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- * ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- * еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- * ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- * бактерицидные установки в групповых комнатах;

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Укомплектованность ДОУ педагогами согласно штатному расписанию. На сегодняшний день дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 99 %. Все педагоги и специалисты ГБДОУ детского сада № 67 имеют профессиональное педагогическое образование (100 %), повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

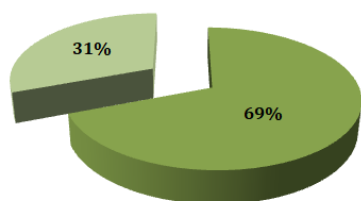
Образовательную работу в 2022 году осуществляли 15 педагогов, из них:

- * 11 воспитателей (2 воспитателя в декретном отпуске);
- * 1 музыкальный руководитель;
- * 1 инструктор по физической культуре
- * 1 педагог-психолог.

Показатель	2022
Высшее образование	9
Среднее профессиональное	4
Высшая кв.категория	8
Первая кв.категория	4
Соответствие должности	2

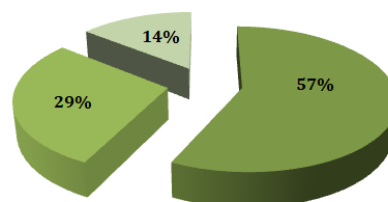
Уровень образования

■ Высшее образование ■ Среднее профессиональное



Квалификационная категория

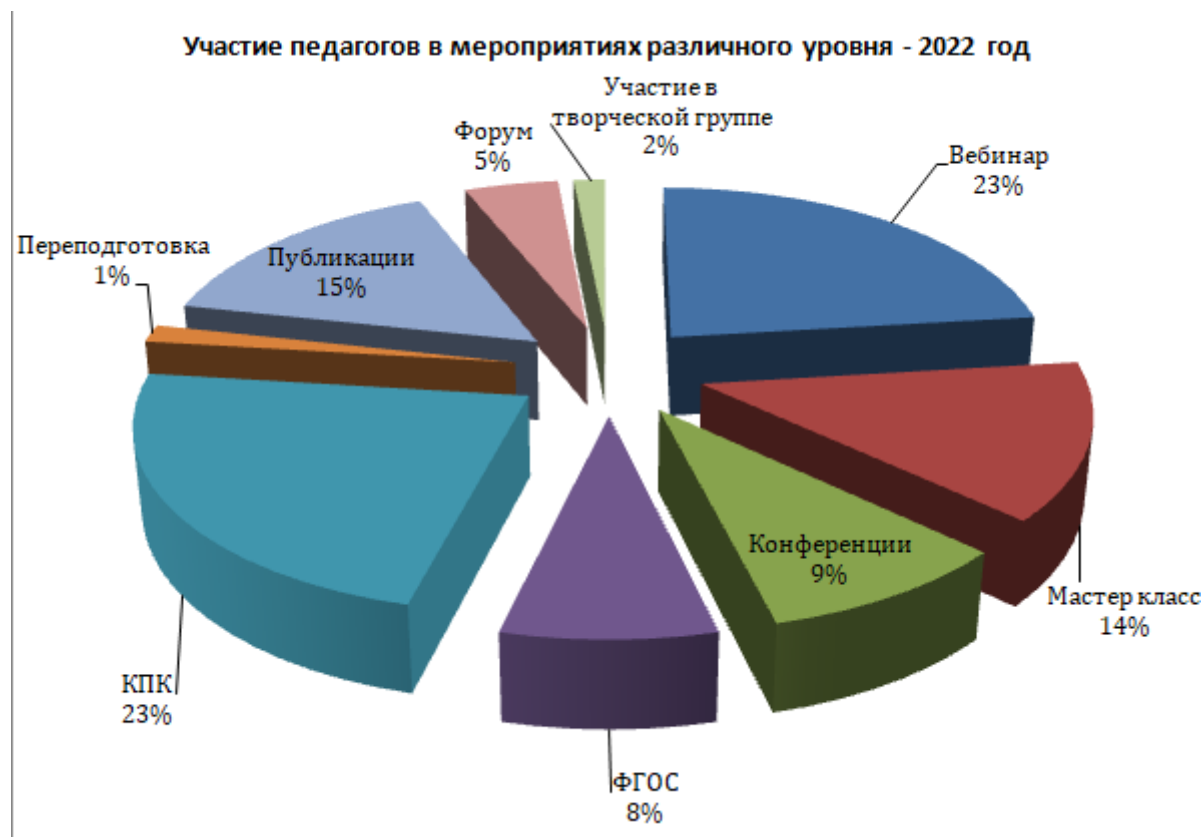
■ Высшая кв.категория ■ Первая кв.категория ■ Соответствие должности



Повышения квалификации

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Участие в конкурсах:

№	Наименование	Номинация	Участник	Руководитель	Уровень	Место
1	Хореография	-	Танцевальный коллектив «Невские Звездочки»	Зайцева М. В.	всероссийский	Победитель (1 место)
2	Тигр-Символ 2022 года	Декоративно – прикладное творчество	Воспитанница группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	всероссийский	Лауреат 1 степени
3	Фабрика елочных игрушек	Декоративно – прикладное творчество	Воспитанники группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	всероссийский	Лауреат 1 степени
4	Мама – главное слово в каждой судьбе	Фотоколлаж	Воспитанники группы «Паровозик»	Герасимец О. В.	международный	1 место
5	Декоративно-прикладное творчество: Аппликация	-	Воспитанница группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	международный	Победитель (1 место)

6	День матери	-	Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В.	международный	Победитель (1 место)
7	Профессиональный педагогический конкурс	Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Зайцева М. В.	всероссийский	1 место
8	Вокальное и инструментальное творчество	-	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Зайцева М. В.	всероссийский	Победитель (1 место)
9	Гордость страны	Моя гостеприимная Россия	Ансамбль «Солнышко»	Зайцева М.В.	всероссийский	Победитель 1 степени
		Многонациональная Россия	Вокальный ансамбль «Домисолька»			Победитель 1 степени
		Карнавал поделок	Воспитанники группы «Паровозик»	Герасимец О.В.		Победители I, II, III степени
		День снятия Блокады Ленинграда				
10	Природа и фантазия	Поделка	Воспитанники группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	международный	I, II место
			Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В. Аджиева Г. Б.		II место
11	Всероссийский конкурс	Международный день защиты детей	Танцевальный коллектив «Солнышко»	Зайцева М. В.	всероссийский	1 место
		Танцевальный перепляс	Танцевальный коллектив «Стиляги»			
		9 мая – день Великой Победы	Воспитанница группы «Радуга»			
12	9 Мая – День Победы	Фотография/фотоколлаж	Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В. Аджиева Г. Б.	всероссийский	I место
13	Он-лайн олимпиада «Всезнайкино»	Съедобное-несъедобное	Воспитанница группы «Паровозик»	Колобаева Л. В.	всероссийский	I место
14	8 марта – День Чудес	-	Воспитанники группы «Капелька»	Дорогова Е. В.	всероссийский	2 место

15	В ожидании Рождественского чуда	Сказки Рождества	Воспитанники группы «Капелька»	Дорогова Е. В.	всеросси йский	Лауреат 3 степени
16	Я помню. Я горжусь	-	Танцевальный коллектив «Невские звездочки»	Зайцева М.В.	междунар одный	Победитель 1 место
17	Дорога и мы	Декоративно- прикладное творчество	Воспитанница группы «Радуга»	Рождайкина М.Е., Максимова М.В.	районный	1 место
18	Воспитатели России	Наставник	педагог	Рождайкина М.Е.,	всеросси йский	Участник

Вывод: Прослеживается положительная динамика в получении педагогами первой и высшей квалификационных категорий. Педагоги активно включены в процесс распространения собственного опыта работы и ориентированы на получение новых знаний. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательной деятельности 2022 года.

6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), банк электронных ресурсов, диагностические материалы, которые хранятся на группах.

Основной, коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Цель реализации Программы дошкольного образования - создание условий для развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение различных проблем образовательной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение: ноутбука, компьютера, проектора, интерактивного стола, интерактивной доски;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО <http://www.67.dou.spb.ru/>, на котором размещена и систематически обновляется информация регламентированная законодательством, официальная группа Вконтакте <https://vk.com/public198781055>.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОО.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационные технологии в ГБДОУ детском саду № 67 используются для решения следующих задач:

- * подбор иллюстративного материала к занятиям;
- * подбор иллюстративного материала для оформления стендов, группы, кабинетов (сканер, Интернет, принтер, презентация);
- * подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- * оформление групповой документации, отчетов.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности

образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний. К сожалению, имеется дефицит компьютерного оборудования для организации методической работы в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов по информационно-коммуникативным технологиям, а также систематическая работа по внедрению и распространению передового педагогического опыта оказала существенное влияние на результаты и качество дошкольного образования в ДОУ.

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- * реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- * учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - * возможность самовыражения детей.
2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В Образовательном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

В детском саду действуют 6 групповых помещений, в которых есть игровая комната (спальня), раздевалка, умывальное и туалетное помещение. Также функционируют: музыкальный зал/физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок.

Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, которые соответствуют требованиям пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Наименование помещения	Характеристика оснащения
Кабинет заведующего	Находится на третьем этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Наличие нормативно правовой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу. В кабинете проводятся оперативные совещания с сотрудниками, консультирование членов коллегиальных органов. Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение.
Групповые комнаты	Групповые помещения расположены на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями. Для развития творческих способностей в каждой группе имеются дидактический материал, наглядный материал, раздаточный материал. Вспомогательный материал: набор плоскостных и объемных фигур, пирамидки, кубики, шнуровки, игрушки вкладыши, настольно-печатные дидактические игры, перчаточный театр, театр Би-Ба-Бо, настольный плоскостной театр, шапочки-маски, набор музыкальных игровых инструментов (пианино, гармошка, барабан), набор тематических игрушек (гараж, магазин,

	стройка), конструктор «Поликарпова», конструктор «Дупло», конструктор «Великан», мячи разного цвета и размера. Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрасту и требованиями ФГОС ДО.*
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Музыкальный зал находится на 1 этаже и оснащен необходимым оборудованием для музыкального развития воспитанников, с учетом индивидуальности, творческих способностей каждого ребенка. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование. Для проведения досугов, праздников используется нестандартное оборудование: музыкальные инструменты, сделанные руками специалистов, украшения, пособия, атрибуты. Физкультурный зал находится на первом этаже, оснащен спортивным оборудованием, инвентарем, раздаточным материалом, тренажерами, крупным и средними мягкими модулями. В помещении физкультурного зала организовано рабочее место педагога-психолога.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на третьем этаже. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: <ul style="list-style-type: none"> * книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; * столом, стульями; * автоматизированными рабочими местами. В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического процесса. Организована система информированности родителей и сотрудников через официальную группу Вконтакте и сайт учреждения.
Кабинет заведующего хозяйством	Находится на третьем этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Созданы условия для работы с поставщиками, с подрядчиками. Проведена систематизация учета и хранения материальных ценностей с назначением ответственных лиц.

Пищеблок	Пищеблок находится на третьем этаже. Пищеблок оснащен инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПин: духовой шкаф, плита, холодильное оборудование, овощечистка, мясорубки. Кладовая для продуктовой имеет отдельное помещение с необходимым оборудованием для хранения продуктов с сохранением пищевой ценности.
Медицинский блок	Медицинский блок находится на третьем этаже. В состав медицинского блока входит: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Специализированная мебель для медицинских нужд (медицинские шкафы для медикаментов, холодильник, кушетки, ширмы, носилки, процедурный столик, ростомер, весы для взвешивания, инвентарь для оказания первой медицинской помощи до приезда скорой помощи).
Прогулочные участки	На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков. На всех участках имеются игровое оборудование, песочницы закрываются крышками, зеленые насаждения в соответствии с требованиями СанПиН. Проводится ежегодная замена песка в песочницах, выносной игровой инвентарь обновляется и пополняется в соответствии с сезоном.
Спортивная площадка	На спортивной площадке проводится работа по физической культуре.

***Предметно-развивающая среда групп**

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материалы для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по

		экологии Инвентарь для трудовой деятельности
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Детская мебель, атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряжения Предметы- заместители отображающие быт взрослых
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать	Книжный шкаф, в котором размещены книги для детей по программе и

	с книгой, «добывать» нужную информацию	любимые книги для детей: Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Художественная литература Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, Книги по истории и культуре русского и других народов Открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.).
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства

		Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ. Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Основной задачей ДООУ на 2023 год становится разработка мер по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:

Целью системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству в сфере образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- * получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- * предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- * принять обоснованные и своевременные управленческие решения по

совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

- * прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:

- * системности;
- * объективности информации о качестве образования;
- * открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- * доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- * принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребности к их восприятию);
- * учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- * принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.12.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности апрель 2022 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского

сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня как в очном, так и в дистанционном формате.

Анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- * доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 75 процентов;
- * доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 процент;
- * доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71 процент;
- * доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 83 процента;
- * доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, остается в целом достаточно высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГБДОУ детским садом № 67. Необходимо продолжать работу по расширению дистанционной формы работы с родителями.

Оценка качества медицинского обеспечения и система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляет СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 73 ДПО №6 на основании договора.

В 2022 году была продолжена совместная работа по консультированию родителей о проведении прививок детям дошкольного возраста, с учетом медицинских отводов и календарного плана вакцинации. Охват детей для проведения вакцинации проводился в соответствии с согласием родителей. Также совместно решались вопросы по профилактике заболеваемости дошкольников в период пребывания в детском саду и дома через проведение консультативной работы с родителями.

Проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости в период эпидемического подъема ОРВИ и гриппа.

В соответствии с утвержденным планом СПб ГБУЗ Детской городской поликлиники № 73 ДПО №6 медицинский персонал проводит:

Лечебно-профилактические мероприятия:

- * осмотр детей в группах с антропометрией, эпикризом, определением группы здоровья, оценкой физического развития;
- * проведение профилактических прививок;
- * контроль за хранением и правильностью использования бакпрепаратов;
- * постановка РМАНТУ;
- * плановое обследование на э/б с последующим лечением инвазированных и контактных детей;
- * диспансеризация детей;
- * контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях;
- * контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Противоэпидемические мероприятия:

- * проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций;
- * проведение анализа причин инфекционных заболеваний;
- * проведение мероприятий по профилактике гриппа.

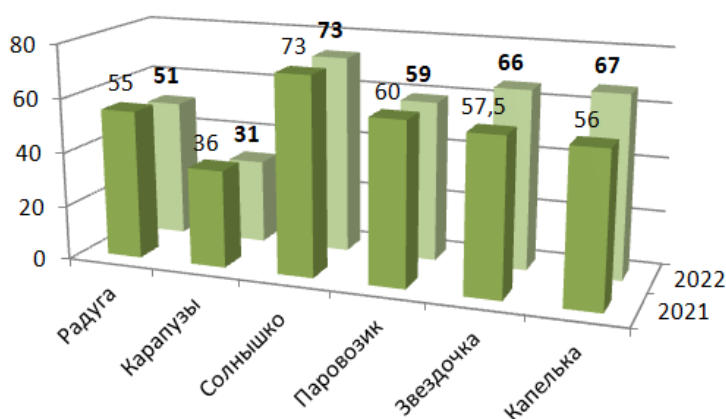
Организация питания:

- * составление списков детей - аллергиков в группы и на пищеблок;
- * осуществление контроля за питанием;
- * участие в работе совета по питанию.

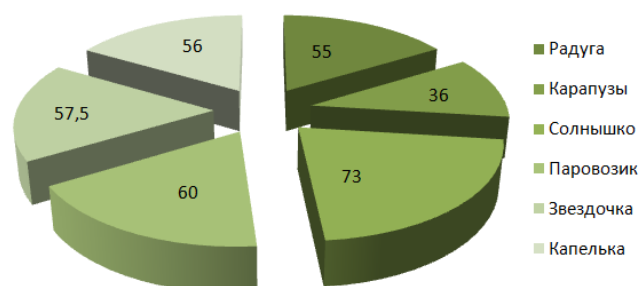
Санитарно-просветительская работа с родителями:

- * участие в родительских собраниях;
- * проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний;
- * своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах, сроках проведения диспансеризации и т.д.;
- * информирование родителей о питании детей, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях.

Сравнительный анализ показал следующие результаты:

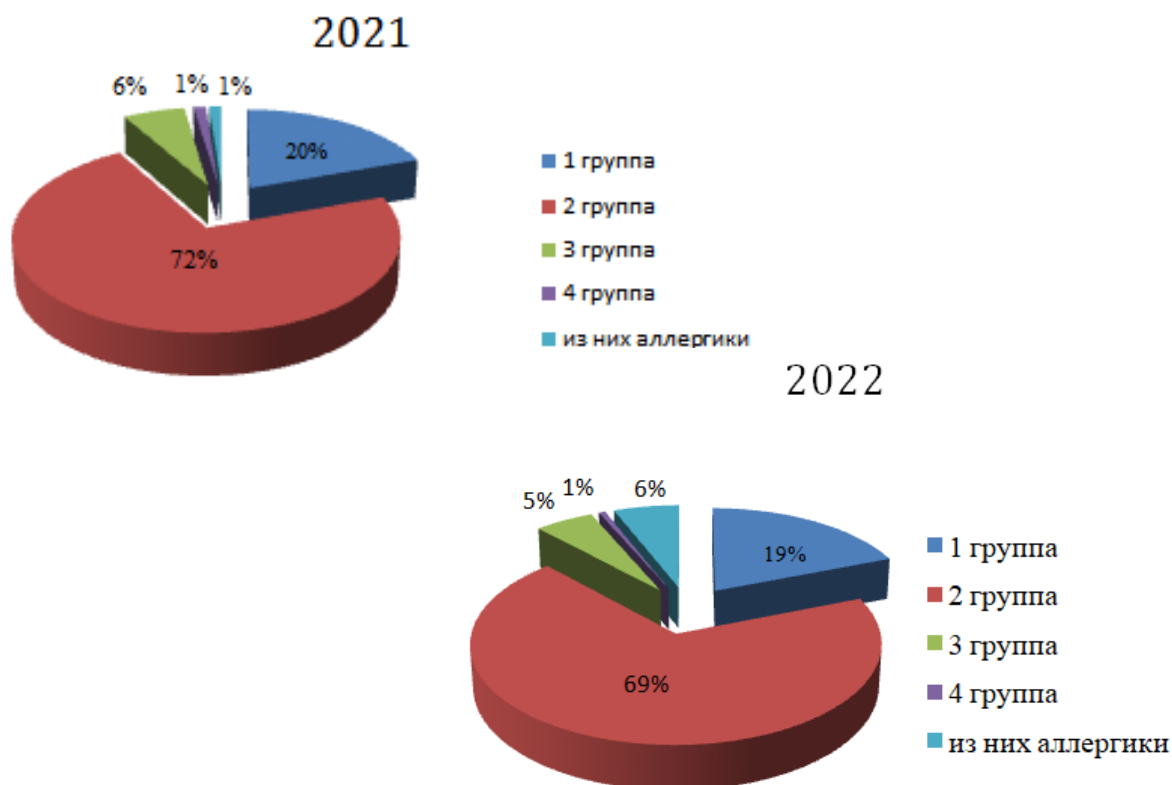


Индекс здоровья на август 2022 год



Анализ обучающихся по группам здоровья

№ п/п	Группа здоровья	Количество детей	
		2021	2022
1	1 группа	33	32
2	2 группа	122	116
3	3 группа	10	9
4	4 группа	2	1
5	аллергики	12	10
6	Всего:	167	160



Анализ данных по детскому травматизму

Травмы, полученные:	2020	2021	2022
- на занятии	0	0	0
- на прогулке	0	0	0
- в процессе режимных моментов	0	0	0

Обеспечение безопасности детей и сотрудников:

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- * инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- * обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- * учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);

- * беседы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге;
- * реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Образовательном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре с выводом на ГМЦ. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В коридорах детского сада размещены информационные стенды, планы эвакуации.

Для обеспечения комплексной безопасности при входе в учреждение установлен домофон, также имеется пост охраны с тревожной кнопкой. По периметру и внутри здания установлено видеонаблюдение.

Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт антитеррористической защищенности.

Оценка качества питания:

ГБДОУ детский сад № 67 обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СанПин, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию администрации Невского района для детских садов Невского района Санкт - Петербурга. Таким образом, детям обеспечено разнообразное, полноценное, сбалансированное питание.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Поставку продуктов осуществляла ООО «Торгово-закупочная база». Договор с данной организацией заключен в срок, претензий в течение года не возникало. Все требования и обязательства по договору выполняются в полном объеме. Поставка товаров соответствует сертификату качеству. В случае необходимости замены продуктов, замена проводилась незамедлительно.

Анализ работы совета по питанию

Советом по питанию в течение 2022 года осуществлялся контроль за:

- * технологией приготовления пищи;
- * организацией питания на группах;
- * соблюдением санэпидрежима на пищеблоке;
- * правильностью хранения продуктов;
- * поступающими продуктами с ТЗБ.

Регулярно проводился контроль за санитарным состоянием пищеблока.

Вывод: Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая

организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты: детей с ухудшением состояния здоровья нет; профилактическим осмотром охвачены все дети; ведется работа по снижению заболеваемости через организацию закаливания, профилактику ОРЗ и ГРИППА, проводится санитарно-просветительская работа с детьми и родителями через консультации, совместные мероприятия. Детей, функционально неготовых к обучению в школе нет (по данным медицинского обследования за текущий год).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		160
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	151
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		9
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	126
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	человек (процент)	151 (94%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей	9 (64%)	
первой	4 (29%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		2 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (13%)
от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	769
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

По итогам деятельности ГБДОУ детского сада № 67 в 2022 году можно сделать вывод: учреждение успешно реализует образовательную деятельность. Наиболее эффективными в деятельности детского сада остаются следующие показатели:

- * Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- * Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей.
- * Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками.
- * Положительная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ детский сад № 67 по итогам конкурсов разного уровня;
- * Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ.

- * Улучшение материально-технической базы учреждения.
- * Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.